

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

### **Цели научно-исследовательской работы.**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01–Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования» научно-исследовательская работа является обязательной и сопровождает процесс производственной (педагогической и преддипломной) практики.

**Цель НИР** – способствовать освоению магистром овладению научно-исследовательскими компетенциями, в соответствии с профилем избранной магистерской программы посредством осуществления научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов в виде программы формирующего этапа эксперимента.

#### **Задачи НИР:**

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в осваиваемой профессиональной области, в частности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач, с использованием современных научных методов и технологий; способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при проектировании и организации формирующего этапа эксперимента; совершенствовать готовность нести ответственность за собственную исследовательскую деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы, вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики и пр.;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности, обогащение опыта планирования, проектирования и организации выполнения формирующего этапа исследования, адекватного применения качественных и количественных методов в соответствии с нормативными документами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- формировать готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств

личности будущего исследователя-ученого.

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.**

Научно-исследовательская работа входит в модуль КМ.02 «Государственное управление образованием» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, является распределенной, на первом и последнем курсах обучения

Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работ студента связана с производственной практикой (педагогической и преддипломной).

Научно-исследовательская работа проводится на 2 курсе в период шестого триместра.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 4 недели или 108 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики КМ.02.01 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ.02.020 Государственное управление развитием системы образования в России

КМ.02.03 Научные основы проектирования в социальной сфере

Практика проводится на базе кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ.

### **3 Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОПК):

- *Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).*

Студент должен знать:

- основы осуществления и оптимизации исследовательской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Студент должен уметь:

- осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Студент должен владеть:

- культурой исследования и нормами профессиональной жизни.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ПК):

– *Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)*

Студент должен знать:

- важность проявления ответственности за собственную исследовательскую компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

Студент должен уметь:

- проявлять ответственное отношение при проведении собственной исследовательской деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы.

Студент должен владеть навыками:

- ответственного поведения при осуществлении исследовательской работы по профилю осваиваемой образовательной программы

– *Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2)*

Студент должен знать:

- особенности совместной с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Студент должен уметь:

- осуществлять совместно с научным руководителем и другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Студент должен владеть навыками:

- совместной с научным руководителем исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

– *Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5)*

Студент должен знать:

- особенности изучения состояния и потенциал исследуемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Студент должен уметь:

- осуществлять изучение состояния и потенциала исследуемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Студент должен владеть навыками:

- изучения состояния исследуемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

#### 4. Содержание научно-исследовательской работы

##### *Виды работ студентов на практике*

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
сбор и анализ эмпирического материала о состоянии и потенциале объекта исследования путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	18	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Проектирование программы формирующего этапа эксперимента	40	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Планирование этапов организации программы формирующего этапа эксперимента	20	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Выполнение вариативных заданий	20	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
оформление отчетной документации	10	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
составление программы научно-исследовательской работы на период практики	- своевременная подготовка совместно с педагогом программы осуществления исследования (выделение проблемы, описание

	<p>актуальности, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения, описание предполагаемых результатов и условий их получения, выдвижение гипотезы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и практическая направленность темы исследования;</li> <li>- грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования;</li> <li>- соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы;</li> <li>- грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.</li> </ul>
<p>сбор и анализ эмпирического материала о состоянии и потенциале объекта исследования путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа перед началом проектирования программы формирующего этапа эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная подготовка материалов для проведения методик;</li> <li>- добросовестное проведение экспериментальной части работы;</li> <li>- умелое использование различных методов научного исследования;</li> <li>- систематичность сбора материала;</li> <li>- умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах и пр.</li> </ul>
<p>Проектирование программы формирующего этапа эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность составления программы;</li> <li>- соответствие содержания программы цели эксперимента;</li> <li>- научная новизна и практическая значимость новизна представленных в программе материалов;</li> <li>- грамотное оформление в программе формирующего этапа эксперимента цитирований авторских методики технологий, необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы;</li> </ul>

	- четкое, грамотное и достаточно детализированное описание содержания предстоящей экспериментальной работы.
Планирование этапов организации программы формирующего этапа эксперимента	- грамотное оформление этапов и условий реализации программы формирующего этапа; - четкое и достаточно детализированное описание содержания предстоящей экспериментальной работы.
оформление отчетной документации	- эстетичность представления и качество оформления; - грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр.

**Вариативные задания для студента  
(выполняются задания по выбору студента и  
научного руководителя)**

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента и научного руководителя. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	- умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного и начального образования; - умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования;

	- способность грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования; - способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	- умение проводить и представлять в тексте библиографическую и информационно-поисковую работу по теме исследования; - умение анализировать и обобщать психолого-педагогические концепции, теории, результаты экспериментального исследования; - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию.

## 4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом технологией научного проектирования опытно-экспериментального исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление с особенностями организации формирующего этапа эксперимента; изучение, подбор или систематизация современных методов и технологий для предстоящей опытно-экспериментальной работы; овладение умением научно-литературного изложения в программе формирующего этапа эксперимента полученных результатов и способами аргументации и презентации этих данных с использованием современных информационных технологий и пр.

Магистранты по приказу прикрепляются к научно-исследовательской лаборатории выпускающей кафедры и распределяются на базы практик в соответствии со спецификой научного исследования и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом, согласованным научным руководителем. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики (от института) совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Для этого используется платформа BigBlueButton.

Вся работа по проведению научно-исследовательской работы в системе MOODLE. Руководители выпускных квалификационных работ в системе дистанционного обучения проводят консультации, согласовывают и утверждают программы экспериментальных работ магистрантов. В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют магистрантов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- Педагогическое проектирование и планирование поэтапной программы организации формирующего этапа эксперимента;
- проведение и анализ результатов собственного научного исследования с использованием современных методов научных методов и технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами в соответствии с целями предстоящего исследования;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста и пр.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта.

Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Этапы организации научно-исследовательской работы во 2 семестре.

Этап 1 Планирование работы на период практики:

- ознакомление со сроками прохождения практики;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации. Первый организационный этап практики (первые 2-3 дня практики) предполагает разработку индивидуального плана и программы исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования. В «Программе проведения исследования» указывается испытуемые, подробно прописываются критерии и технологии, необходимые для предстоящей опытно-экспериментальной деятельности с указанием форм и сроков проведения и пр.

Этап 2 Основной этап:

В последующие 3 недели он осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с программой и индивидуальным планом практики. В то же время осуществляется осмысление научной и практической значимости проводимого исследования, результатов промежуточных и итоговых результатов проектируемой и организуемой работы, обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение его достаточности и достоверности, оформление отчетной документации по практике и подготовка доклад с презентацией.

Приветствуется участие в кафедральных методологических семинарах и научно-исследовательской работе кафедры,

Этап 3 Этап подведения итогов практики:

- сдача документации по научно-исследовательской практике.

- оценка работы магистрантов.
- проведение итоговой конференции.

По итогам практики магистрант предоставляет через систему дистанционного обучения:

- обоснование о научной и практической значимости программы формирующего этапа исследования;
- программу и план проведения формирующего этапа эксперимента;
- текст выступления и электронная версия презентации об итогах работы для предоставления на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре;
- вариативные задания по практике (текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя и пр.);
- дневник и индивидуальный план по научно-исследовательской работе;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о деятельности магистранта в период практики;

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, научно-практический семинар «Итоги научно-исследовательской работы» в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Студент-магистрант в ходе практики обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставяемой руководителями практики;

- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;
- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Во время проведения всех видов практик используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы магистрантов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчёта по практике, индивидуальному заданию. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

В процессе научно-исследовательской работы, активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в образовательных организациях, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет. Магистранты имеют возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных. В компьютерном классе установлены пакет программ Microsoft Office и пр.

При возникновении вопросов магистрант может получить квалифицированную консультацию у преподавателей.

## **5. Отчетная документация по практике**

- Индивидуальное задание на практику

- Индивидуальный план НИР
- План-график проведения практики
- Аттестационный лист, характеристика о деятельности магистранта в период практики от образовательной организации
- Программа исследования,
- Протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике).
- Текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента во время научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре
- Текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- Дневник
- Отчет о прохождении практики.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### ***6.1 Компетенции и этапы формирования***

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы НИР
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Отработка пропусков
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

### ***6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания***

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Пере чень компет енций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже пороговог о
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	В полном объеме знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Знает многие приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Знает фрагментарно приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной	Умеет грамотно : применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	Умеет применять некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиона	Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в

<p>деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>профессиональной деятельности и с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>льной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
<p>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной</p>	<p>Владеет в полном объеме действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Владеет многими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению</p>	<p>Владеет несколькими: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению</p>	<p>Не владеет действиями и по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических</p>

<p>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>стандартов всех уровней образования</p>	<p>ю профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>ситуаций; действиям и по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>				
<p>ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования;</p>	<p>Знает все особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p>	<p>Знает многие особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере</p>	<p>Знает фрагментарно некоторые особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности</p>	<p>Не знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности</p>

<p>я; пути и средства её изучения и развития.</p>		<p>образования; пути и средства её изучения и развития.</p>	<p>ности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p>	<p>и в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p>
<p>ПК 1.2. Умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Умеет умело решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Умеет решать многие профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Умеет фрагментарно решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Не умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>
<p>ПК 1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной деятельности, программ, механизмов и форм развития</p>	<p>Владеет в полном объеме способами анализа и оценки собственной профессиональной исследовательской деятельности, на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеет многими способами анализа и оценки собственной исследовательской деятельности на соответствующем</p>	<p>Владеет некоторым и способами анализа и оценки собственной исследовательской деятельности на соответств</p>	<p>Не владеет способами анализа и оценки собственной исследовательской деятель</p>

<p>профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>		<p>уровне образования</p>	<p>ующем уровне образования</p>	<p>ности деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности</p>
<p>ПК 2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>				
<p>ПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Знает основные методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Фрагментарно знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Не знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>
<p>ПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать</p>	<p>Умеет грамотно работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы</p>	<p>Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,</p>	<p>Не умеет достаточно самостоятельно и грамотно работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования</p>	<p>Не умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследований</p>

<p>методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>педагогического исследования, источники информации</p>	<p>отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>я в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>ания в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>
<p>ПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет в полном объеме приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет многими приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет некоторыми приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития</p>

				профессиональной деятельности
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа				
ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Знает все особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Знает многие особенности организации и образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Знает некоторые особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Не знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования
ПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой	Умеет грамотно и эффективно работать в команде, использовать комплекс методов организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности	Не всегда умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой	Не умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа

<p>деятельности на соответствующем уровне образования</p>		<p>сти на соответствующем уровне образования</p>	<p>деятельности на соответствующем уровне образования</p>	<p>организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования</p>
<p>ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку</p>	<p>Владеет в полном объеме приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку</p>	<p>Владеет: многими приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их</p>	<p>Владеет отдельными приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществл</p>	<p>Не владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управле</p>

		оценку	ять их оценку	ния, способе н осущест влять их оценку
--	--	--------	------------------	---

### Шкалы и критерии оценки студентов по практике

ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Посещение консультаций и подготовка программы НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение типовых исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	На консультации не явился, программа НИР не подготовлена	Ниже порогового
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Незначительная задержка при отработке пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач в сроки практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации и не отработка пропусков	Ниже порогового

ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	Своевременно самостоятельно подготовленный план или программу научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем своевременно утверждены научным руководителем	Повышенный
		4 Хорошо	своевременно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем утверждены научным руководителем после незначительной корректировки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременно самостоятельно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования и пр.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Посещение консультаций и выполнение НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными недочетами	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультацию	Ниже порогового

ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	От раб отк а про пус ков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повыше н- ный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетвор ительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетвор ительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-58	Контр ольная аттест ация	5 Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно выполнены все обязательные и вариативные задания по практике: индивидуальное задание на практику, индивидуальный план НИР, план-график проведения практики, программа исследования, протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике), текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента во время научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре, дневник и пр.</li> </ul>	Повышен- ный
		4 Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно подготовлены все обязательные задания и документы индивидуальное задание на практику, план-график проведения практики, программа исследования,</li> </ul>	Базовый

		протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике, дневник, отчет о прохождении практики.	
	3 Удовлетворительно	подготовлены не все обязательные задания и документы: программа исследования, часть протоколов осуществления исследовательской деятельности и пр.	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

**7. Перечень учебной литературы**

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. -- 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>

2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>

3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>

5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>

6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам –

электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

## **9.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 *Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

1. Гарант Эксперт (сетевая)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

## **9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск

информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

